

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая профилактика
зависимостей подростков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов по профилактике различного рода зависимостей подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями проявления зависимого поведения личности;
- сформировать навыки психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- овладеть технологиями проектирования и реализации программ и проектов по профилактике зависимостей подростков;
- овладеть технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с подростками

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.6.02 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.02 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.6 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.ОД.7 История психологии;

Б1.В.ОД.10 Психология труда и профессионального развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая профилактика зависимостей подростков», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: – особенности осуществления психологического просещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. уметь: – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть: – технологиями осуществления психологического просещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: – особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. уметь: – взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть: – технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	18	18
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология зависимого поведения подростков:

Зависимое поведение в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории зависимого поведения. Закономерности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте. Виды зависимого поведения подростков. Химические и

нехимические зависимости. Индивидуально-психологические факторы «риска», способствующие возникновению и формированию зависимости. Зависимость и общество.

Модуль 2. Технологии профилактики зависимостей подростков:

Профилактика, ее виды. Технологии профилактической деятельности. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков. Разработка профилактических программ. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психология зависимого поведения подростков (8 ч.)

Тема 1. Зависимое поведение в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

1. Теории зависимостей в отечественной психологии.
2. Теории зависимостей в зарубежной психологии.

Тема 2. Закономерности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Влияние подросткового кризиса на возникновение и формирование зависимости.
3. Влияние подростковых реакций на возникновение и формирование зависимости.
4. Семейная среда как фактор возникновения и формирования зависимости.
5. Виртуальная реальность как фактор возникновения и формирования зависимости подростков.

Тема 3. Виды зависимого поведения подростков (2 ч.)

1. Характеристика химических зависимостей.
2. Наркомания, ее виды. Психологические особенности личности наркомана.
3. Алкоголизм, его виды. Психологические особенности личности злоупотребляющей алкоголем.

Тема 4. Виды зависимого поведения подростков (2 ч.)

4. Курение, его виды. Психологические особенности личности курильщика.
5. Токсикомания, ее виды. Психологические особенности личности токсикомана.

Модуль 2. Технологии профилактики зависимостей подростков (10 ч.)

Тема 5. Виды зависимого поведения подростков (2 ч.)

1. Характеристика нехимических зависимостей.
2. Интернет-зависимость, ее виды. Психологические особенности личности интернет-зависимого.
3. Компьютерная зависимость.
4. Игромания.
6. Религиозная, сексуальная, трудовголизм, шопоголизм.
7. Невротические зависимости.

Тема 6. Профилактика, ее виды (2 ч.)

1. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
2. Первичная профилактика зависимостей подростков.
3. Вторичная профилактика зависимостей подростков.
4. Третичная профилактика зависимостей подростков.

Тема 7. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

1. Профилактические технологии.
2. Профилактический театр.
3. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике зависимости подростков.

Тема 8. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

4. Образовательная организация как профилактическая площадка.
5. Социальное учреждение как профилактическая площадка.
6. Дополнительное образование как профилактическая площадка.

Тема 9. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей (2 ч.)

1. Формы и технологии профилактической работы с семьей.
2. Формы и технологии психопросветительской работы с семьей.

Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Психология зависимого поведения подростков (18 ч.)

Тема 1. Зависимое поведение (2 ч.)

1. Зависимое поведение подростков.
2. Психологические причины возникновения зависимого поведения подростков
3. Механизм зависимого поведения подростков.

Тема 2. Психологические теории зависимого поведения (2 ч.)

1. Зависимость в гуманистической психологии.
2. Зависимость в когнитивной психологии.
3. Зависимость в гештальтпсихологии.
4. Зависимость и аддиктивное поведение: тождественность понятия.

Тема 3. Химические зависимости (2 ч.)

1. Наркомания, ее виды. Психологические особенности личности наркомана.
2. Алкоголизм, его виды. Психологические особенности личности злоупотребляющей алкоголем.
2. Курение, его виды. Психологические особенности личности курильщика.
4. Токсикомания, ее виды. Психологические особенности личности токсикомана.

Тема 4. Нехимические зависимости (2 ч.)

1. Характеристика нехимических зависимостей.
2. Интернет-зависимость, ее виды. Психологические особенности личности интернет-зависимого.
3. Компьютерная зависимость.
4. Игромания.
5. Религиозная, сексуальная, трудовоголизм, шопоголизм.
5. Невротические зависимости.

Тема 5. Индивидуально-психологические факторы «риска», способствующие возникновению и формированию зависимости (2 ч.)

1. Коммуникативность личности.
2. Стрессоустойчивость личности.
3. Копинг-стратегии личности.
4. Тревожность, агрессия личности.
5. Самооценка личности и психологическая безопасность.

Тема 6. Зависимость и общество (2 ч.)

1. Подростковые субкультуры.
2. Творчество и зависимость.
3. Трудные и кризисные ситуации в развитии зависимости.

Тема 7. Зависимость и со-зависимость (2 ч.)

1. Со-зависимость.
2. Типы со-зависимости.
3. Со-зависимость и зависимость.

Тема 8. Профилактика, ее виды (2 ч.)

1. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
2. Первичная профилактика зависимостей подростков.
3. Вторичная профилактика зависимостей подростков.
4. Третичная профилактика зависимостей подростков.

Тема 9. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

1. Профилактический театр
2. Профилактический квест.
3. Социальное проектирование.
4. Профилактический коучинг.

Модуль 2. Технологии профилактики зависимости подростков (16 ч.)

Тема 10. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

5. Реализация профилактики зависимостей в образовательных организациях.
6. Дополнительное образование как профилактическая площадка.

7. Реализация профилактики зависимостей в социальных учреждениях.

Тема 11. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

8. Реализация профилактики зависимостей в летних оздоровительных организациях.

9. Арт-терапевтические технологии профилактики зависимостей подростков.

Тема 12. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков (2 ч.)

1. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков.

2. Виды тренингов.

Тема 13. Разработка профилактических программ (2 ч.)

1. Профилактическая программа.

2. Виды профилактических программ.

3. Структура профилактической программы.

4. Реализация и определение эффективности профилактической программы.

Тема 14. Технологии развития психологической безопасности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога, стили педагогического общения как фактор развития психологической безопасности.

2. Синдром эмоционального выгорания педагога как нарушение психологической безопасности.

3. Профилактические и развивающие технологии развития психологической безопасности педагога.

Тема 15. Работа семьей как фактор развития психологической безопасности (2 ч.)

1. Семья как фактор нарушения психологической безопасности.

2. Семья как фактор развития психологической безопасности.

3. Профилактические и развивающие технологии работы с семьями по развитию и укреплению психологической безопасности.

4. Формы и технологии работы с семьями, имеющими наркологические проблемы.

5. Формы и технологии работы с семьями мигрантов.

6. Формы и технологии работы с семьями, воспитывающими приемных детей.

7. Формы и технологии работы с семьями Семьи, в которых опекунами являются бабушки и дедушки.

8. Формы и технологии работы с семьями, имеющими родственников-правонарушителей.

9. Стили родительского воспитания. Домашнее насилие.

Тема 16. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике зависимости подростков. (2 ч.)

1. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике зависимости подростков.

2. Организация взаимодействия взаимодействия п профилактике зависимости подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

3. Организация взаимодействия по профилактике зависимости подростков в условиях дополнительного образования.

Тема 17. Организация взаимодействия школы и семьи по профилактике зависимости подростков (2 ч.)

1. Гармонизация детско-родительских отношений как технология профилактики зависимости подростков.

2. Формы взаимодействия школы и семьи в профилактической деятельности.

3. Технологии работы с неблагополучными семьями.

4. Технологии работы с социально-опасными семьями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Психология зависимого поведения подростков (28 ч.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составьте схему «Теории зависимости».

2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих главных героев, страдающих от зависимости.

3. Приведите примеры Интернет-зависимых личностей. Разработайте не менее пяти психолого-педагогических рекомендаций по профилактике Интернет-зависимости.

4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной системе «Юрайт»: Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12413-2. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447461> (дата обращения: 27.04.2020).

5. Проанализировать виртуальные контенты в социальных сетях и написать эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».

6. Проведите диагностику аддиктивного поведения личности. Оформите результаты исследования.

7. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения.

Модуль 2. Технологии профилактики зависимостей подростков (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Проанализируйте виртуальные контенты в социальных сетях и напишите эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения подростков.

3. Подберите игры и упражнения по профилактике наркомании подростков.

4. Подберите игры и упражнения по профилактике употребления спиртных напитков подростками.

5. Подберите игры и упражнения по профилактике Интернет-зависимости подростков.

6. Подберите игры и упражнения по профилактике токсикомании подростков.

7. Проанализируйте видефрагмент профилактического занятия педагога-психолога с подростками.

8. Разработайте арт-терапевтическое занятие по профилактике зависимостей подростков.

Подготовка к тестированию:

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

4. Поведение, противоречащее правовым нормам, склонное к злоупотреблению психоактивными веществами и возникновению аддикций, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

5. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что

люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

7. Зависимое поведение это:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

8. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

9. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

10. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

11. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

12. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

13. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

14. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

15. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;

- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

16. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

17. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

18. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

19. Сиптоном семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

20. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

21. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

22. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

23. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleптомания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

24. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

25. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики»

действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

26. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26 ПК-27	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психология зависимого поведения подростков.
ПК-26 ПК-27	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии профилактики зависимостей подростков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: вид зависимого поведения подростков, закономерности их формирования; Демонстрирует умение проектировать и реализовывать профилактические программы. Владеет современными профилактическими и психопросветительскими технологиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология зависимого поведения подростков.

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

1. Разработайте психопрофилактическое мероприятие для подростков по профилактике зависимости.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на профилактику зависимости подростков.
3. Разработайте памятку для подростков «Профилактика Интернет-зависимости».

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику наркомании подростков (укажите специалистов которые могут в нем принять участие).
2. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголизма подростков (укажите специалистов которые могут в нем принять участие).
3. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику Интернет-зависимости подростков (укажите специалистов которые могут в нем принять участие).

Модуль 2: Технологии профилактики зависимостей подростков.

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

1. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях образовательной организации.
2. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в дополнительного образования.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Разработайте профилактическую памятку для родителей.
3. Разработайте психопрофилактический сценарий «Мы против наркотиков».

Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-26, ПК-27)

1. Определить сущность понятия психологической профилактики, её виды и формы.
2. Охарактеризовать особенности и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики.
3. Описать структурные компоненты профилактической деятельности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
4. Описать основные виды психоактивных веществ и их воздействие на организм человека.
5. Назвать психологические причины и признаки формирования зависимостей: от психоактивных веществ.
6. Охарактеризовать общие характеристики базовых теоретических концепций профилактики зависимостей.
7. Назвать основные характеристики теории продвижения к здоровому образу жизни.
8. Охарактеризовать теорию жизненных навыков и деятельности.
9. Описать технологии развития социально-поддерживающей системы и процесса.
10. Описать стратегии избегания и развития социальной компетентности в профилактике зависимости.
11. Охарактеризовать особенности профилактической работы с подростками.
12. Охарактеризовать критерии и симптомы Интернет-зависимости.
13. Описать психологические причины формирования Интернет-зависимости и её влияние на развитие личности подростка.
14. Раскрыть основные признаки со-зависимости.
15. Предложить меры предотвращения формирования компьютерной зависимости, зависимости от игровых автоматов и виртуальных игр на компьютере.
16. Раскрыть формы воздействия (влияния) на партнеров в виртуальной среде общения. Проанализировать способы психологической защиты от негативного воздействия криминальных Интернет-групп.
17. Определить последствия игромании для семьи, государства и самого игромана. Психологическая помощь игроманам.
18. Подобрать комплекс игр и упражнений по профилактике наркомании подростков.
19. Подобрать комплекс игр и упражнений по профилактике курения подростков.
20. Раскрыть структуру профилактической программы.
21. Охарактеризовать профилактический квест как технологию по предупреждению аддикций.
22. Охарактеризовать профилактические формы и технологии работы с разными типами семей.
23. Раскрыть теории возникновения аддикций в психологии.
24. Охарактеризовать профилактическую акцию как технологию по предупреждению аддикций.
25. Охарактеризовать профилактический театр как технологию по предупреждению

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454038> (дата обращения: 09.12.2020).

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332> (дата обращения: 09.12.2020).

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437704> (дата обращения: 09.12.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

—

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Kaspersky Business Space Security

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

1. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 211)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой

фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.